

Бюджетное учреждение Орловской области
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора

_____ Л.Н. Жиронкина

_____ 20__ года

ПРОГРАММА

региональной инновационной площадки
«Формирование основ финансовой грамотности
на уровне дошкольного образования»

Сроки: сентябрь 2021 – май 2024 гг.

1.	Разработчик	Коркина Олеся Сергеевна , к.п.н., старший методист отдела дошкольного образования БУ ОО ДПО «Институт развития образования» Лупина Полина Вячеславовна , методист отдела дошкольного образования БУ ОО ДПО «Институт развития образования»
2.	Научный руководитель, координатор	Коркина Олеся Сергеевна , к.п.н., старший методист отдела дошкольного образования БУ ОО ДПО «Институт развития образования» Лупина Полина Вячеславовна , методист отдела дошкольного образования БУ ОО ДПО «Институт развития образования»
3.	Юридический адрес	302030, г. Орел, ул. Герцена, 19. БУ ОО ДПО «Институт развития образования»
4.	Контактные телефоны	8 (4862) 54-14-58
5.	Адрес электронной почты, официальный сайт в сети Интернет	E-mail: doshiro@yandex.ru http://oipro.prf/
6.	Базовые образовательные организации РИП	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад №19 д. Жилина» Орловского района Орловской области Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №52 комбинированного вида г. Орла
6.1	Перечень организаций – участников РИП	Прилагается
6.2	Персональный состав	Прилагается
ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА		
7.	Тема (проблема) программы	«Формирование основ финансовой грамотности на уровне дошкольного образования»
8.	Цели	Разработка и апробация методических материалов по

		формированию финансовой грамотности дошкольников, что способствует формированию финансово-экономического образа мышления, интеллектуальных, творческих, коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста.
9.	Планируемые результаты/ задачи	<p>Для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости; - научить понимать и ценить окружающий предметный мир (как результат труда людей), видеть красоту человеческого творения и относиться к нему с уважением; - помочь детям осознать на доступном уровне взаимосвязь понятий: «труд – продукт - деньги» и «стоимость продукта в зависимости от качества»; - развивать эмоциональную сферу детей, умение понимать свое эмоциональное состояние, регулировать собственное поведение, формировать положительную самооценку, способность распознать чувства других людей; - воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту (вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях с разумными потребностями); - расширять круг представлений о мире, человеческих отношениях. <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и апробация методических материалов по теме «Формирование основ финансовой грамотности на уровне дошкольного образования»; - создание условий для формирования основ финансовой грамотности и элементарных экономических знаний у детей дошкольного возраста и сотрудничества с родителями (законными представителями); - повышение профессиональной компетентности воспитателей в вопросе финансовой грамотности дошкольников. <p>Для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение компетентности родителей в вопросах финансовой грамотности дошкольников; - взаимодействие с дошкольной образовательной организацией в различных видах деятельности с целью формирования основ финансовой грамотности дошкольников.
10.	Гипотеза программы	<p>Разработка и апробация методических материалов по формированию основ финансовой грамотности дошкольников способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формированию основ финансовой грамотности воспитанников дошкольных образовательных организаций; • формированию общей культуры личности детей, в том числе экономической культуры личности: наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах (бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности); • взаимодействию всех участников образовательных

		<p>отношений в вопросах формирования основ финансовой грамотности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выстраиванию вертикали преемственности между дошкольным и начальным уровнями образования.
11.	<p>Задачи государственной политики в сфере образования, сформулированные в основополагающих документах, на решение которых направлена программа</p>	<p>Распоряжение Правительства РФ от 25.09.2017 г. № 2039-Р «Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 годы»</p> <p>Содержит определение финансовой грамотности как результата процесса финансового образования, который, в свою очередь, определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и, в конечном итоге, для достижения финансового благополучия. Финансовая грамотность для дошкольников – это финансово-экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включая творчество и воображение).</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 06.02.2020) «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>В статье 3 Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, выделяет гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p> <p>Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей, в которую входит экономическая культура личности дошкольника, и характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах (бережливость, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности).</p>
12.	<p>Краткое обоснование актуальности и инновационности программы РИП</p>	<p>Необходимость принятия в повседневной жизни тех или иных финансовых решений, а также затруднения, возникающие при использовании современных финансовых инструментов, обуславливают важность приобретения каждым человеком знаний и навыков в области финансов. Под словом «финансы» в данном конкретном случае следует понимать всю совокупность личных и семейных денежных средств, которыми будет распоряжаться человек в течение жизни.</p> <p>Недостаточный уровень финансовой грамотности мешает родителям привить детям правильные навыки по управлению финансами, сформировать систему позитивных установок,</p>

		<p>которая позволит им в будущем принимать грамотные решения.</p> <p>Нередко родители жалуются, что дети не знают цену деньгам, не ценят и не берегут вещи, игрушки, требуют дорогих подарков. Включение в образовательную деятельность ДОО основ экономического воспитания может помочь родителям в решении этой воспитательной задачи.</p> <p>Пассивное, безответственное поведение в сфере личных и семейных финансов выступает главной причиной денежных проблем и неудач во взрослой жизни. Правильное отношение к деньгам закладывается в детстве. Человек с рациональным отношением к деньгам выберет наиболее подходящую финансовому устройству общества стратегию финансового поведения.</p> <p>С точки зрения включения экономического воспитания в образовательную деятельность дошкольников 5-7 лет речь не идет и не может идти о полноценных знаниях, умениях или навыках рационального обращения с деньгами. Однако именно этот возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые в дальнейшем будут необходимы для воспитания финансово грамотного гражданина. Эти свойства личности способствуют успешности решений, принимаемых взрослым человеком.</p>		
13.	Сроки реализации программы	сентябрь 2021 – май 2024 гг.		
14.	ПЛАН-ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.			
	<i>Этапы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Содержание</i>	<i>Форма контроля</i>
14.1	I этап Подготовительный	2021/ 2022 учебный год	<p>1. Определение организационных условий и разработка программы инновационной деятельности, выбор рабочих групп и составление плана мероприятий.</p> <p>2. Проведение заседаний рабочих групп педагогов-инноваторов.</p>	Промежуточный отчет, отчеты о заседаниях рабочей группы РИП
14.2	II этап Основной (апробация и реализация проекта)	2022/ 2023 учебный год	<p>1. Разработка методических материалов по формированию финансовой грамотности детей 5-7 лет в соответствии ФГОС дошкольного образования;</p> <p>2. Апробация методических материалов по формированию финансовой грамотности</p>	Промежуточный отчет, мониторинг промежуточной результативности реализации программы, отчеты о заседаниях рабочей группы РИП.

			<p>детей 5-7 лет в различных формах организации образовательной деятельности;</p> <p>3. Заседания рабочих групп педагогов-инноваторов.</p> <p>4. Участие педагогов и воспитанников в конкурсах различных уровней (муниципальные, региональные, всероссийские, международные).</p>	
14.3	<p>III этап</p> <p>Заключительный (этап опытного внедрения результатов основного этапа, подведение итогов и публикация результатов)</p>	2023/ 2024 учебный год	<p>1. Анализ результативности реализации программы (обобщение мониторинговых исследований);</p> <p>2. Различные формы распространения педагогических практик участников инновационной деятельности;</p> <p>3. публикации (в том числе электронные) по теме проекта;</p> <p>4. издательская деятельность;</p> <p>по результатам работы площадки проводится итоговое мероприятие.</p>	Итоговый отчет, итоговое мероприятие, публикации, мониторинг результативности, анкетирование педагогов и родителей.
15.	Промежуточные результаты	<ul style="list-style-type: none"> - методические разработки для воспитателя по формированию основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста: планы-конспекты, сценарии тематических праздников; методические разработки проектов; - методическая медиатека по формированию основ финансовой грамотности детей 5-7 лет в условиях дошкольной образовательной организации; - разработка информационно-просветительского сопровождения взаимодействия с родителями (стенды, буклеты, флаеры, памятки и др.); 		
16.	Ожидаемые конечные результаты реализации проекта	<p>Количественные и качественные показатели, характеризующие эффективность использования в практике работы методических материалов по параметрам:</p> <p>для обучающихся:</p> <p>подтверждённое мониторингом сформированное у старших дошкольников общая культура личности, в том числе экономическая культура: наличие первичных представлений об</p>		

		<p>экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах (бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности). В ходе инновационной деятельности обучающиеся при взаимодействии со сверстниками и взрослыми получают возможность реализации творческого потенциала.</p> <p>для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие методических разработок для реализации в практике работы по формированию основ финансовой грамотности детей 5-7 лет; - транслирование инновационного опыта воспитателями, участниками инновационной деятельности, повышение профессиональной компетентности; <p>для родителей (законных представителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> - родители станут активными субъектами образовательной деятельности, повысят компетентность в сфере финансовой грамотности старших дошкольников.
17.	Ресурсное обеспечение проекта:	<p>Кадровое: Руководитель региональной инновационной площадки, руководители и педагоги базовой площадки, рабочая группа педагогов пилотных площадок ДОО.</p> <p>Методическое:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методические рекомендации Министерства просвещения РФ для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников М.: 2019 - Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений/Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская.- 2-е изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019 <p>Материальное: Материально-техническое оснащение дошкольных образовательных организаций.</p> <p>Технологическое:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сайты ДОО-участников РИП; - помещения, оборудование, технические средства ДОО, входящих в состав РИП.
18.	Мониторинг результативности	<ul style="list-style-type: none"> - педагогическая диагностика целевых ориентиров (возможных достижений) ребёнка дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО; - анкетирование педагогов; - анкетирование родителей; - публикации программно-методических материалов; - промежуточные и итоговые отчеты.